



• **L'école : deux demi-journées**

• **Les visites**

- Visite des villes : St-Etienne en France, Kongsberg et Oslo en Norvège, Braga et Porto au Portugal. Ces visites ont été organisées et encadrées par les élèves eux-mêmes, en anglais.

- Visite des musées des différentes mines : visite de la mine de charbon à St Etienne, d'argent à Kongsberg et de Tungstène près de Cabreira au Portugal.

• **Découverte de spécialités culinaires lors d'un goûter ou d'un repas.**

• **Entraînements et compétitions**

- De nombreux entraînements ayant pour but de faire connaître différents terrains avec une réelle diversité entre ces trois pays et de permettre des échanges entre les jeunes (confrontation de choix lors des exercices de CO proposés, réflexion sur l'entraînement, échange sur les cartes...)

- Participation à plusieurs compétitions dans chaque échange : Les Garagnas en France (St Genest-Malifaux), la Tomila en Suède et compétitions régionales en Norvège et le POM au Portugal (Figueira Da Foz)

• **Conférences sur l'entraînement** : Amélie Chataing en France et Thierry Queorgiou en Norvège ont partagé leur expérience du haut niveau et leur préparation aux grands championnats. Thierry, nous a également fait l'honneur de sa présence pendant trois jours et a préparé et encadré deux entraînements pour les jeunes.

En amont, les professeurs ont travaillé avec leurs élèves pour les investir dans le projet et préparer l'accueil des élèves étrangers. Ceux-ci ont organisé (préparé et encadré) les visites de leur ville, tracé et organisé une séance d'entraînement, pris en charge les demi-journées d'école et le moment convivial de dégustation des spécialités culinaires.

Soulignons également, l'aide des clubs partenaires dans chaque ville : le NOSE (France), Kongsberg Orienteringslag (Norvège) et .OOM (Portugal), sans oublier celle du CD0042 (en France).

Ce séjour a été l'occasion de vrais échanges. Des progrès en anglais ont été réalisés chez nos jeunes Français en particulier. Ce fut aussi l'occasion de découvrir d'autres cultures mais aussi d'autres terrains d'entraînement et des fonctionnements d'école différents du nôtre. Si la richesse d'un tel projet est difficilement quantifiable, elle est bien réelle. Chaque élève, professeur, membre de l'administration et parent peuvent en témoigner. Le montage d'un nouveau projet est désormais en réflexion !

